

## **Опыт работы ЦЛП по подготовке детей к школе**

*Моргун Н.Л.*

Впервые вопрос о подготовке к школе детей с аутизмом и сходными с ними нарушениями психического и социального развития встал в 1992 году. Дети два года занимались индивидуально, достигли школьного возраста; надо было решать вопрос об их обучении.

Почти у всех детей отмечалось неравномерное интеллектуальное развитие, пресыщаемость, трудности в распределении и сосредоточении внимания, нарушение целенаправленной деятельности, плохая моторика. Но мы все-таки попробовали объединить этих ребят в группу для обучения, чтобы подготовить их к школе. Пришлось преодолеть много трудностей: дети не хотели идти в класс, почти с каждым ребенком первое время приходилось сидеть за партой. Однако к концу года результаты оказались неожиданными не только для детей и их родителей, но и для нас, специалистов. Дети научились сидеть в классе в течение 30 минут и целенаправленно выполнять задания, которые давал педагог, научились общаться между собой. Удалось найти школу, которая согласилась (в порядке эксперимента) обучать эту группу. Так был организован первый класс, состоящий из 7 детей с синдромом РДА и близкими к аутизму проблемами.

До этого таких ребят часто необоснованно признавали «необучаемыми» или обучали индивидуально, что не давало им возможности социально адаптироваться. В первый год обучения этих ребят в школе мы поняли, что недостаточно научить их читать, писать, считать. Если ребенок не умеет общаться с детьми и прибывает в постоянном страхе, в школе ему очень трудно. Наши дети испытывали в школе много проблем: боялись звонка, большого количества детей, взрослых, боялись огромного помещения школы и др. Поэтому в подготовку включалось проигрывание школьной ситуации.

Так родилась в центре новая программа подготовки к школе. Опыта такой работы не было, он усовершенствовался с каждым годом в практической работе. Каждая новая подготовительная группа была непохожа на предыдущую; требовалась каждый раз новая учебная программа, соответствующая возможностям и интересам детей, вставляли новые детские проблемы, которые надо было помочь им преодолеть, но принцип оставался тем же.

Рассмотрим некоторые основные принципы подготовки детей к школе.

Очень важен вопрос организации помещения, к которому аутичные дети привыкают с трудом, так как многое вызывает у них страхи. Кроме того, эти дети обладают такой особенностью, что для них каждая информация, любая деятельность обычно связаны с нахождением в определенном помещении. В ЦЛП помещение для подготовительной группы состоит из прихожий, где происходит первое общение с детьми; игровой комнаты, где проводятся перемены; класса, где стоят парты и проходят занятия; физкультурного зала, музыкальной комнаты и столовой. Последние 3 комнаты находятся на втором этаже. Таким образом, все приближено к тому, как бывает в школе. Мы никогда не используем одно и то же помещение для занятий различными видами деятельности. Все дети знают, что когда и где происходит.

В классе у каждого своя парта, которая открывается. Внутри (ребенок это знает) лежит любимая игрушка или книга, а для некоторых — конфета или печенье. Когда ребенок входит в класс и видит, что в парте все на месте, он спокоен.

Прихожая — не простая, а очень важная часть помещения. Она является как бы границей между тем миром, из которого пришел ребенок, в котором с ним, дома или по дороге, может быть, что-то произошло, и спокойными занятиями в группе. В прихожей завязывается первый контакт с педагогами, уже здесь дети должны почувствовать, что их ждут, что им рады. Здесь очень важно, чтобы на тебя посмотрели, подержали за руку, помогли раздеться.

В игровой — диван, где можно отдохнуть, игрушки, книги.

В первое время ребята трудно привыкают к новым помещениям, некоторые боятся идти по лестнице на второй этаж. Но когда они видят, что в каждой комнате ничего не меняется, это их успокаивает, вселяет уверенность, и концу года они спокойно

переходят из одного помещения в другое самостоятельно, без тревоги.

Сколько взрослых должно заниматься с детьми в группе? Идеальный вариант, когда в группе 6–7 человек и работает не более трех взрослых. Если взрослых в группе много, дети ведут себя более беспокойно, тревожно.

К концу года дети настолько самостоятельны, что могут находиться с одним педагогом. Педагоги, работающие в группе, должны хорошо знать проблемы аутичных детей, они должны видеть и понимать проблемы каждого ребенка группы, чтобы помочь детям справиться с ними. Организация жизни должна быть очень четкая, как в школе: четкий режим, расписание занятий, которое дети знают.

Всю нашу работу в подготовительной группе мы делим на 4 этапа, что соответствует четвертям в школе. Каждый этап имеет свои задачи.

Первый этап самый трудный и самый важный. Главное в этот период — помочь детям привыкнуть к новой жизненной ситуации, наладить контакт со взрослыми и друг с другом. На этом этапе они знакомятся с новыми понятиями: школа, учитель, класс, парта, пенал, доска, на которой можно писать, задание, которое надо самостоятельно выполнить. Все дается с трудом. Налаживание контакта в любых видах деятельности с ребенком — это путь, на котором педагог приспосабливается к ребенку, чтобы потом тот приспособился к нам и начал с нами взаимодействовать.

В этот период нужно очень много такта и педагогического терпения. Данный этап не должен ограничиваться временем.

Главное сейчас — не спешить. Очень важна на этом этапе речь педагога.

Она должна быть немногословной и быть скорее похожей на инструкцию: «Достань, положи, открой...», так как многословие «уводит» детей: они перестают понимать происходящее, «уходят в себя». Каждая «инструкция» педагога должна быть подкреплена зрительно. Самое важное в этот период — понять проблемы ребенка, его страхи, причины изменения поведения, чтобы потом, на следующих этапах, помочь ему справиться с этими проблемами. Задача педагога на этом этапе — сгладить несостоятельность ребенка, помочь ему почувствовать уверенность в себе, вызвать интерес к школьным занятием. Но уже с первого этапа существует четкое расписание уроков, которое остается неизменным на последующих этапах. Это развитие речи (сюда входит и

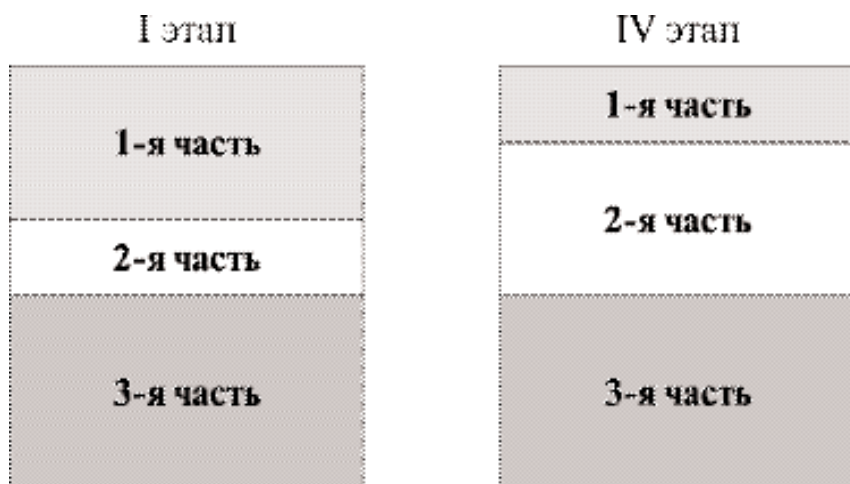
обучение навыкам чтения и письма), математика, изобразительность, музыка, физкультура. Только на первом этапе уроки очень короткие, а перемены длинные. Цель урока — не обучить, а вызвать интерес. Поэтому в нем много игровых моментов.

Каждый урок состоит из трех частей.

1-я часть — привлечение внимания. (Обычно это какое-нибудь четверостишие, которое произносится педагогом и детьми хором, сопровождаемое движением рук, или веселая зарядка и прочее.)

2-я часть — обучающая. Это ознакомление с новым понятием.

3-я часть — самостоятельная работа детей (обычно это задание на листочке, а позже в тетради).



Если урок изобразить схематично, то соотношение этих частей на первом и четвертом этапах выглядит так:

На первом этапе задания всегда связаны с интересами детей. Сначала это очень простые задания: дорисовать хвостик мышке, колеса машине и др. Постепенно задания усложняются: надо заштриховать буквы, предметы, найти нужную букву в слове и привести ее в кружок, соединить слово и картинку и т.д. На третьем этапе дети начинают писать в тетрадках.

На этих этапах постепенно увеличивается обучающая и самостоятельная работа детей. Если на первом этапе урок продолжается 5 минут, то к концу четвертого этапа он длится, как в школе, 30–35 минут.

На занятиях любым видом деятельности мы не ставим прямой задачи чему-то научить детей: обучаться они будут в школе. Наши занятия направлены на то, чтобы помочь детям решить их проблемы, и обучение происходит на фоне решения этих проблем.

В нашей работе мы используем практически все виды деятельности, которые есть в школе, не отдавая предпочтение какому-либо одному. Все виды деятельности взаимосвязаны друг с другом: так, рисуя, дети рассказывают сказки, узнают новое; а играя, учатся писать, считать.

Сначала ребенок всегда работает совместно с педагогом, а к концу года мы стараемся добиться того, чтобы дети как можно больше работали самостоятельно. Помощь педагог оказывает только в том случае, если она необходима, когда педагог знает, что без его помощи ребенок не справится.

Мы не считаем единственной задачей обучить детей письму, чтению, счету. В учебной деятельности мы параллельно решаем другие важные задачи: учим детей общаться друг с другом, помогаем привыкнуть к тому, что в школе есть урок, потом перемена, потом еще один урок, что на уроке нужно сидеть; что нельзя вставать из-за стола, пока урок не кончился. В процессе урока нужно слушать учителя, отвечать на его вопросы, нужно выполнять задания, выходить к доске и др.

Момент концентрации внимания наших детей очень короткий. И задача на первом этапе учебной работы — понять, когда этот момент у каждого ребенка наступает и как можно его использовать и расширить. На первых уроках, которые мы проводили, удавалось сосредоточить внимание детей на три-пять минут; при этом мы проводили в течение дня только один урок и одну перемену, очень большую. А к концу второго этапа уже было четыре урока. Здесь педагогу особенно важно почувствовать, когда ребенок утомлен или получил слишком сложное задание: в этом случае педагог обязательно должен прекратить занятие до того, как его прекратит ребенок. Для этого есть много разных уловок: можно сказать, что нам пора отдохнуть, мы потом продолжим, или пора подкрепиться и мы это задание доделаем в следующий раз. Педагог всегда должен замечать, что у ребенка получается, а что вызывает у него трудности и дополнительные страхи, которые могут спровоцировать неадекватное поведение.

На последующих этапах усложняется и увеличивается по вре-

мени обучающая часть урока, сами задания становятся больше и сложнее, но никогда не превышают возможности ребенка.

На четвертом этапе мы ходим с детьми на уроки в школу. К этому времени уже определена школа, где будет обучаться ребенок.

К сожалению, во всех школах аутичные дети проходят тестирование. Это тоже для них большие трудности: новые люди с которыми надо разговаривать, отвечать на вопросы; хорошо, если это один человек, а когда их три-четыре — многие ребята «замыкаются», не хотят отвечать на вопросы.

Мы пытаемся проигрывать и эту ситуацию, хотя это не всегда помогает.

Мы обычно заранее договариваемся со школой, в которой будет учиться ребенок, как правило, приходим на тестирование вместе с ним, иногда приносим свои пособия, к которым ребенок привык.

За десять лет работы в подготовительных группах Центра мы подготовили к обучению в школе более 80 ребят с проблемами аутизма и схожими с ними нарушениями. Те ребята, которые по своему интеллектуальному развитию могут обучаться по массовой программе, учатся в обычных школах по месту жительства, другие — в специализированных школах, с которыми Центр поддерживает тесный контакт. Педагоги постоянно поддерживают контакты с учителями и родителями, посещают уроки в школах, помогают детям, если есть такая необходимость. Учителя школ участвуют в семинарах Центра, сообщают нам, если что-то вызывает сомнение, если ребенку нужна дополнительная помощь. Так, некоторые ребята, обучаясь в школе, при необходимости получают коррекционную помощь в Центре.

Мы считаем, что аутичным детям необходимо обучение в школе, в группе. Только это поможет им стать полноправными членами сообщества людей.

*Моргун Надежда Львовна — педагог Центра лечебной педагогики (117311, Москва, ул. Строителей, 176);  
эл. почта: cсрmain@online.ru*