

ОПЫТ РАБОТЫ ШКОЛЫ-МАСТЕРСКОЙ НА КОСЫГИНА

Н.Л.Моргун, Е.Л.Сирота

Цели создания школы-мастерской

Полиграфическая школа-мастерская была создана в 1998 году для подростков с выраженными психическими нарушениями, не сумевших вписаться ни в какие государственные образовательные структуры. Большинство учеников школы-мастерской занимались до этого в Центре лечебной педагогики, и опыт работы показал, что их можно обучать в классе и индивидуально, но их повседневная жизнь была устроена так, что получаемые знания и умения они практически не использовали.

Образцом для нашей школы-мастерской послужила школа-ателье в Женеве, созданная родителями подростков с проблемами как промежуточный этап между учебой и работой.

Основная цель школы-мастерской – улучшение качества жизни учеников и их семей. Понятие «качество жизни» принято в большинстве стран мира и, хотя для нас этот термин еще не очень привычный, мы будем им пользоваться, потому что он хорошо подходит для описания нашей деятельности.

В настоящее время в России качество жизни детей с психическими нарушениями и семей, в которых растут такие дети, можно оценить как чрезвычайно низкое. Большинство этих детей вообще не учатся, а те, кто числится в специальных школах, обычно находятся на индивидуальном обучении и не имеют возможности заниматься в классе. Их жизнь ограничена семьей; иногда им удается посещать еще какие-то места, где они могут провести досуг, чаще всего вместе с родителями. Такие дети не имеют своего сообщества, у них нет жизненного опыта, поэтому они не могут приобрести социальных навыков.

Дополнительным фактором, сдерживающим их развитие на пути к более самостоятельной жизни, является неизбежная в такой ситуации опека родителей. Родители этих детей неадекватно оценивают их возможности – завышают или занижают. Тем самым, семья не может помочь ребенку, особенно когда он достигает подросткового возраста, реализовать полученные им навыки.

Существуют некоторые организации для подростков и молодых людей с нарушениями развития, но и они не решают проблемы. Это, во-первых, лечебно-трудовые мастерские при диспансерах, куда молодые люди (с 18 лет) приходят на 1,5-2 часа и выполняют определенную работу под наблюдением медицинского работника: клеят пакеты, вставляют в шариковые ручки стержни, упаковывают детский конструктор и др. Но людям с проблемами поведения в такую мастерскую путь закрыт. Во-вторых, сейчас появились реабилитационные центры, где подростки могут провести свой досуг. Обычно они приходят туда вместе с родителями и занимаются ручной деятельностью, танцуют, ставят спектакли. Родители участвуют во всем вместе с детьми. Кроме того, в некоторых специализированных школах есть хорошие мастерские с серьезным уровнем обучения. Однако, подростки со сложными проблемами, обучающиеся индивидуально, их посещать не могут, потому что программой Министерства образования для них не предусмотрено посещение мастерской.

Получается, что для подростков с серьезными нарушениями психического развития не существует такого социума, где они могли бы реализовать себя как взрослые люди.

Стремясь улучшить качество жизни подростков и их семей, школа-мастерская уделяет основное внимание следующим направлениям развития личности:

1. Умение управлять своими эмоциями. Понимание своих чувств и способность адекватно их выражать. Понимание состояния других людей и учет его в своем поведении
2. Выстраивание отношений со всеми членами семьи: родителями, братьями и сестрами, бабушками и дедушками
3. Включение в социум. Способность к сосуществованию и взаимодействию со сверстниками и взрослыми людьми в разных ситуациях;
4. Обеспечение безопасности. Знание и выполнение норм поведения и правил безопасности дома, в школе-мастерской, в транспорте, в общественных местах, в экстремальных ситуациях.
5. Возможность работы и творчества. Отношение к труду, понимание значимости этой деятельности, готовность к обслуживающему труду в быту, участие в производстве.

В школе-мастерской подростки овладевают профессиональными навыками, необходимыми для работы в так называемом малом полиграфическом производстве (изготовление блокнотов, брошюр, буклетов, тетрадей, ксерокопирование, ламинирование) В настоящее время у нас работают 2 группы – учебная и рабочая. Когда ученик осваивает ряд полезных навыков и становится более самостоятельным, он переходит из учебной группы в рабочую.

Почему мы выбрали для нашей мастерской именно малую полиграфию? Она имеет для нас ряд преимуществ:

- все станки очень просты и удобны в работе; операции можно осваивать постепенно, начиная с простых и затем переходя к более сложным;
- разнообразие операций позволяет подобрать работу для каждого подростка в соответствии с его возможностями;
- работа на полиграфическом оборудовании дает возможность быстро увидеть результат своего труда, что особенно важно для наших учеников;
- некоторые из них смогут освоить изготовление полиграфических изделий от начала до конца, другие – только отдельные операции, но и то и другое можно использовать в производстве.

Занятия с подростками в учебной группе школы-мастерской

Основные задачи нашей школы

1. Дать подросткам бытовые и социальные навыки, которые они будут использовать в повседневной жизни.

2. Научить каждого выполнять определенную работу. Это может быть как достаточно сложная работа на станках, так и выполнение простых операций – надевание листов на стержень или раскладывание шурупов по коробкам. Важно, чтобы подросток понимал, что это его работа, и мог выполнять ее в течение какого-то времени.

3. В школе подростки приобретают опыт общения друг с другом и со взрослыми, учатся организовывать свое свободное время.

Основные занятия

1. Подростки приходят в учебную группу два раза в неделю на несколько часов. Жизнь в школе построена таким образом, что ученики участвуют во всех бытовых делах: составляют меню, ходят в магазин, помогают готовить обед, пылесосят, моют пол, стирают, гладят...

2. Все они учатся работать на полиграфических станках. Сначала выполняют вспомогательные операции (классифицируют листы бумаги, пружинки по разным признакам, учатся пользоваться ручным степлером, дыроколом), привыкая к материалам, с которыми им придется работать. Потом начинается работа на станке. Обучение происходит постепенно. Сначала подростки, помогая взрослым, учатся правильно обращаться со станком:

готовить к работе;

убирать после работы;

выполнять однообразные операции, соблюдая технику безопасности (несмотря на то, что мы работаем на безопасном оборудовании).

Постепенно работа усложняется в соответствии с возможностями каждого ученика, и увеличивается ее продолжительность.

3. В школе у всех есть учебные занятия. Материал для занятий выбирается из того, с чем нашим ученикам приходится сталкиваться в быту, при работе на станках, а также из того, что нужно для более самостоятельной жизни. Например, на уроках подросткам показываются деньги, они запоминают достоинство монет и купюр, учатся доставать их из кошелька и убирать в кошелек, выкладывают ряд от маленькой монеты к большой, мы разговариваем о том, что можно купить на два рубля, пять, десять рублей и т.д. А потом они идут в магазин, и им приходится использовать свои умения в реальной ситуации. Дети учатся набирать телефонный номер, определять время по часам. Материалом для занятий чтением в значительной степени служат названия блюд меню, дней недели, станков и бытовых приборов из мастерской.

4. Кроме хозяйственных, рабочих и учебных, в школе есть творческие и спортивные занятия: музыка, танцы, рисование, физкультура. Вначале их было много, так как это те занятия, к которым дети привыкли в Центре, и они помогали адаптироваться к новой ситуации. Постепенно часть их заменили занятия, более соответствующие возрасту ребят.

Все подростки наблюдаются врачом-психиатром.

Как строится программа

Многообразие видов деятельности позволяет выбрать для каждого подростка посильную работу. Мы пробовали по-разному организовывать занятия и постепенно пришли к выводу, что для каждого ученика нужно выбрать два-три вида деятельности и заниматься ими достаточно долгое время. Например, подросток в течение трех месяцев учится работать на одном из станков, ходит в магазин и посещает учебные занятия в классе. После этого педагоги собираются и решают, что в его программе нужно изменить, а что оставить. Возможно, следующие три месяца он будет заниматься совсем другими делами, а после этого можно вернуться к прежней работе, и тогда становится понятно, что он забыл, а чему действительно научился.

По каждому виду деятельности составляется программа, и каждые три месяца педагоги записывают результаты ее освоения (см. Приложение). Программы составляются на один год. Кроме того, у каждого подростка есть лист "Успехи и неудачи", где каждый педагог может сделать запись об особенном достижении или, наоборот, о неудаче. Таких записей может быть три-четыре за год, а может быть и гораздо больше, если что-то нужно подробно зафиксировать.

Результаты

Мы поняли, что результатов нужно ждать очень долго. Первые два года у нас было ощущение, что ничего не получается, что все положительные изменения очень незначительны и не могут быть использованы для профессиональной подготовки. И только на третий год произошли качественные изменения. Многие из наших учеников теперь справляются с тем, что казалось недоступным – могут в течение долгого времени целенаправленно выполнять операции, используемые в производстве полиграфической продукции (надевать блокнот на пружинку, ровно отрезать края). И хотя многие вещи ученикам пока недоступны (сообщить о выполненной работе, заметить ошибку), мы считаем, что важно так построить производственный процесс, чтобы умения каждого использовались в выпуске продукции, чтобы все видели, что выполняют реальную работу. В результате двое подростков из учебной группы уже перешли в рабочую.

За время работы школы изменились и родители подростков. Когда они узнали, что значительную часть времени их дети будут не «учиться», а мыть пол, стирать или готовить, все были испуганы. Постепенно родители согласились с тем, что детей обязательно нужно учить бытовым навыкам, многие стали использовать их помощь дома. Очень важно, что родители научились замечать небольшие положительные изменения и радоваться им. А к успехам в работе на станках родители относятся с особым восхищением, так как им самим эта деятельность не знакома. Но в то, что полиграфическое производство может стать действительно местом работы подростка, верят пока немногие.

Важно сказать и о наших отношениях с ближайшим социальным окружением. Школа находится в квартире жилого дома. Сначала у нас были проблемы с соседями, жильцы часто бывали недовольны, что дети нажимают на кнопку лифта без надобности. Некоторые родители считали, что не нужно никому объяснять, «что у нас за дети». Но постепенно в доме к нам привыкли: жильцы знают, что это мы катаемся на лифте, дети во дворе довольно спокойно относятся к тому, что у них отобрали мяч, уступают качели. Нас знают продавцы в соседнем магазине, некоторые из них очень доброжелательно относятся к нашим походам за покупками. Конечно, не всегда и не все строится в наших отношениях с социумом хорошо, но и эти положительные изменения радуют.

Рабочая группа полиграфической мастерской

Рабочая группа открылась у нас недавно, в сентябре 2001 года. В ней сейчас четыре молодых человека в возрасте от 15 до 21 года. Двое из них перешли из учебной группы, двое до этого занимались в других мастерских. С 15 января 2002 года еще один подросток из учебной группы переходит в рабочую.

Первые два месяца ушли на то чтобы освоить новое оборудование, более сложное, чем то, которое было в учебной группе, а также на знакомство, адаптацию к новому режиму и ритму жизни. Нужно было научиться вместе работать, понять и принять чужие проблемы, научиться владеть собой и помогать друг другу. Самостоятельности стало намного больше, а педагогов и помощников – меньше, чем в учебной группе.

Вот некоторые отличительные черты жизни в рабочей группе:

Самостоятельность

Каждый подросток, приходя в мастерскую, находит в специальной тетради расписание своей работы на день и имена педагогов, которые будут помогать выполнять задания. Нужно уметь самостоятельно прочитать задания, а затем выполнить их в указанной последовательности. Иногда предлагаются 3-4 задания на выбор, что тоже вызывает трудности. Первый месяц задание всегда выполнялось вместе с педагогом, но постепенно помощь уменьшалась, и сейчас трое молодых людей, работающих в группе, уже сами решают, нужна ли им помощь педагога.

Практическое применение навыков, приобретенных в учебной группе

Одним из примеров применения приобретенных навыков является дежурство. Дежурный приходит в мастерскую на час раньше остальных. Ему выдаются деньги, на которые он должен заранее купить необходимые продукты, а придя, записать все расходы в тетрадь. За час дежурный должен выполнить ряд обязанностей, в том числе – приготовить обед (салат и горячее блюдо, указанное в меню). Если в учебной группе подростки помогали педагогу в приготовлении обеда, то сейчас они делают это самостоятельно. Педагог при этом находится рядом, занимаясь своими делами, и в случае необходимости может что-нибудь подсказать.

В течение дня дежурный отвечает на телефонные звонки.

Дежурство, как и всякая другая работа, оценивается. Высшая оценка – благодарность в тетрадь за хорошее дежурство.

Работа на продажу и зарплата

Наша мастерская выполняет заказы, а также реализует свою продукцию на ярмарках, проходящих в Центре лечебной педагогики. В отличие от учебной группы, теперь каждый должен сделать за день определенное количество работы.

После продажи изделий выдается зарплата. Чтобы молодые люди понимали, как соотносятся доходы и расходы мастерской, мы вместе обсуждаем, какие материалы необходимо купить, чтобы выполнить заказ, как соотносится качество изделия и его цена и т.п. Все доходы и расходы записываются в специальную тетрадь. Пока это понятно только трем из четырех подростков, но если постоянно и терпеливо работать в этом направлении, постепенно поймут все.

Мы стремимся к тому, чтобы затраченный труд и полученные за него деньги соединились в понимании наших молодых работников.

Результаты

Хотя прошло только 4 месяца с начала работы группы, некоторые изменения уже заметны. Подростки стали более самостоятельными и ответственными, внимательнее относятся друг к другу и к своим обязанностям. Они начали проявлять инициативу, каждый выбрал себе дело, за которое он хочет отвечать.

Чувство ответственности за сделанную работу и понимание того, что их труд полезен другим, приводит к серьезным личностным изменениям даже у молодых людей с глубокими психическими нарушениями.

ШКОЛА-МАСТЕРСКАЯ НА КОСЫГИНА. ПРИМЕРЫ ПРОГРАММ

ВЕЖЛИВОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Здороваться и прощаться.
 Самостоятельно одеваться и раздеваться.
 Самостоятельно набирать код на входной двери.
 Обращаться за помощью.
 Убирать за собой посуду после обеда.
 Говорить “Спасибо” после обеда.
 Перед занятием смотреть расписание.
 После занятия переворачивать карточку.
 Планировать деятельность.

ВЕЖЛИВОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ФОРМА ЗАПИСИ РЕЗУЛЬТАТОВ

	<дата записи>	<дата записи>
Здоровается и прощается		
Самостоятельно одевается и раздевается		
Самостоятельно набирает код на входной двери		
Обращается за помощью		
Убирает за собой посуду после обеда		
Говорит “Спасибо” после обеда		
Перед занятием смотрит расписание		
После занятия переворачивает карточку		
Может планировать деятельность		

МУЗЫКА

Учиться отбивать заданный ритм.
 Слушать классическую музыку.
 Подпевать знакомые песни.
 Самостоятельно петь песни под гитару.
 Учиться выражать желание (“Я хочу послушать песню”).

МУЗЫКА ФОРМА ЗАПИСИ РЕЗУЛЬТАТОВ

	<дата записи>	<дата записи>
Умеет отбивать заданный ритм		
Подпевает знакомые песни		
Самостоятельно поет песни под гитару.		
Умеет выражать желание (“Я хочу послушать песню”)		

ПОКУПКИ В МАГАЗИНЕ

Проговорить, что сегодня на обед.

Посмотреть в холодильнике и в шкафу, какие продукты для приготовления обеда уже есть.

Проговорить, что нужно купить в магазине.

Взять кошелек.

Взять сумку для покупок.

Посмотреть на витрину и найти, что нужно купить.

Достать нужное количество денег из кошелька.

Попросить нужные продукты у продавца.

Взять сдачу и положить в кошелек.

Положить купленные продукты и кошелек в сумку.

В школе выложить продукты на стол.

Записать в тетрадь расходов названия и стоимость продуктов.

ПОКУПКИ В МАГАЗИНЕ ФОРМА ЗАПИСИ РЕЗУЛЬТАТОВ

	<дата записи>	<дата записи>
Может проговорить, что сегодня на обед		
Может посмотреть в холодильнике и в шкафу, какие продукты для приготовления обеда уже есть		
Проговаривает, что нужно купить в магазине		
Может взять кошелек, сумку для покупок		
Может посмотреть на витрину и найти, что нужно купить		
Может достать нужное количество денег из кошелька		
Может попросить нужные продукты у продавца		
Может взять сдачу и положить в кошелек		
Может положить купленные продукты и кошелек в сумку		
В школе может выложить продукты на стол		
Записывает в тетрадь расходов названия и стоимость продуктов		

СОСТАВЛЕНИЕ МЕНЮ

Спросить у Инны, что будет на обед.

Взять коробку с картинками и словами для составления меню.

Снять все с таблицы “Меню”.

Выбрать нужные картинки с названиями блюд и часы.

Прикрепить новые картинки на “Меню”.

Поставить коробку с картинками и словами для составления меню на место.

СОСТАВЛЕНИЕ МЕНЮ
ФОРМА ЗАПИСИ РЕЗУЛЬТАТОВ

	<дата записи>	<дата записи>
Спросить у Инны, что будет на обед		
Взять коробку с картинками и словами для составления меню		
Снять все с таблицы “Меню”		
Выбрать нужные картинки с названиями блюд и часы		
Прикрепить новые картинки на “Меню”		
Поставить коробку с картинками и словами для составления меню на место		

РАБОТА НА КУХНЕ

1. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ГРЕЧНЕВОЙ КАШИ, РИСА, ЧЕЧЕВИЦЫ

Проговорить порядок работы.

Насыпать крупу в кастрюлю.

Помыть крупу.

Налить воду.

Насыпать соль.

Включить плиту.

Поставить кастрюлю с подготовленной крупой на плиту.

Довести до готовности.

2. ПРИГОТОВЛЕНИЕ САЛАТА

Проговорить порядок работы.

Достать нужные овощи.

Помыть овощи.

Почистить ножом редьку, свеклу, морковь.

Натереть на терке или порезать овощи.

Положить соль.

Заправить маслом или майонезом.

Положить в салатницу.

РАБОТА НА КУХНЕ
ФОРМА ЗАПИСИ РЕЗУЛЬТАТОВ

	<дата записи>	<дата записи>
1. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ГРЕЧНЕВОЙ КАШИ, РИСА, ЧЕЧЕВИЦЫ		
Проговорить порядок работы		
Насыпать крупу в кастрюлю		
Помыть крупу		
Налить воду		
Насыпать соль		
Включить плиту		
Поставить кастрюлю с подготовленной крупой на плиту		
Довести до готовности		
2. ПРИГОТОВЛЕНИЕ САЛАТА		
Проговорить порядок работы		
Достать нужные овощи		
Помыть овощи		
Почистить ножом редьку, свеклу, морковь		
Натереть на терке или порезать овощи		
Положить соль		
Заправить маслом или майонезом		
Положить в салатницу		

РАБОТА НА КСЕРОКСЕ

Проговорить порядок работы.

Включить ксерокс:

- вилку в розетку;
- кнопку включения.

Поднять крышку ксерокса, ровно положить образец, закрыть крышку.

Взять лист и положить его в приемник бумаги.

Нажать кнопку ксерокопирования.

Сложить готовые копии.

Закончив работу, выключить ксерокс.

Сообщить о выполненной работе.

РАБОТА НА КСЕРОКСЕ
ФОРМА ЗАПИСИ РЕЗУЛЬТАТОВ

	<дата записи>	<дата записи>
Может проговорить порядок работы		
Может включить ксерокс: - вилку в розетку - кнопку включения		
Может поднять крышку ксерокса, ровно положить образец, закрыть крышку		
Может взять лист и положить его в приемник бумаги		
Нажимает кнопку ксерокопирования		
Может сложить готовые копии		
Закончив работу, выключает ксерокс		
Сообщает о выполненной работе		

РАБОТА НА БРОШЮРОВЩИКЕ

1. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ РАБОТЫ

Пробивание дырок.

Надевание пружины.

Классификация листов и пружинки по цвету и размеру.

2. ИЗГОТОВЛЕНИЕ БЛОКНОТОВ

Проговорить порядок работы.

Подготовить материал для работы (слева).

Настроить винт на размер листа.

Вложить лист в брошюровщик (левый край упирается в винт, верхний край подвинут до упора)

Опустить ручку вниз до упора, затем поднять вертикально (левой рукой придерживать лист).

Вынуть лист, положить справа (не переворачивая).

Вставить пружину в станок.

Надеть все листы на пружину.

Заккрыть пружину (движением руки от себя до упора).

Снять блокнот с брошюровщика.

Отрезать лишнюю часть пружины.

Сообщить о выполнении задания.

Убрать рабочее место.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельное выполнение какого-либо вида работы в течение определенного времени (от 5 до 30 минут)

РАБОТА НА БРОШЮРОВЩИКЕ
ФОРМА ЗАПИСИ РЕЗУЛЬТАТОВ

	<дата записи>	<дата записи>
1. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ РАБОТЫ		
Может пробивать дырки		
Может надевать пружины		
Может классифицировать листы и пружинки по цвету и размеру		
2. ИЗГОТОВЛЕНИЕ БЛОКНОТОВ		
Может проговорить порядок работы		
Может подготовить материал для работы (слева)		
Настраивает винт на размер листа		
Может вложить лист в брошюровщик		
Опускает ручку вниз до упора, затем поднять вертикально		
Может вынуть лист, положить справа (не переворачивая)		
Может вставить пружину в станок		
Может надеть все листы на пружину		
Закрывает пружину (движением руки от себя до упора)		
Снимает блокнот с брошюровщика		
Отрезает лишнюю часть пружины		
Может сообщить о выполнении задания		
Убирает рабочее место		
3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Самостоятельное выполнение какого-либо вида работы		

РАБОТА НА РЕЗАКЕ

Выслушать задание педагога и повторить его.
 Снять чехол с резака, положить его на место.
 Поднять нож.
 Поднять крышку безопасности.
 Поднять прижимную планку.
 Взять лист и положить в резак нужной стороной.
 Удерживая кнопку освещения и поворачивая рукоятку продвижения листа, совместить линию отреза со световой полосой.
 Опустить прижимную планку.
 Опустить нож.
 Поднять нож, крышку безопасности, прижимную планку.
 Вынуть отрезанный лист и положить в установленное место.
 Бросить отрезанную кромку в мусорную корзину.
 Взять следующий лист и установить в резак.
 Сообщить, что работа окончена.
 Убрать рабочее место, опустить все рычаги, закрыть резак чехлом.

 РАБОТА НА РЕЗАКЕ
 ФОРМА ЗАПИСИ РЕЗУЛЬТАТОВ

	<дата записи>	<дата записи>
Может выслушать задание педагога и повторить его		
Может снять чехол с резака, положить его на место		
Поднимает нож		
Поднимает крышку безопасности		
Поднимает прижимную планку		
Может взять лист и положить в резак нужной стороной		
Может совместить линию отреза со световой полосой		
Опускает прижимную планку		
Опускает нож		
Поднимает нож, крышку безопасности, прижимную планку		
Вынимает отрезанный лист и кладет в установленное место		
Бросает отрезанную кромку в мусорную корзину		
Берет следующий лист и устанавливает в резак		
Сообщает, что работа окончена		
Убирает рабочее место, опускает все рычаги, закрывает резак чехлом		

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОКУПКИ И ДЕНЬГИ

Отвечать на вопрос “Зачем нужны деньги?”

Учиться выбирать “Что ты хочешь – это или это?”

Учиться выразить желание: “Я хочу купить ...”

Учиться классифицировать монеты по достоинству.

Учиться определять достоинство монет и опознавать купюру в 10 рублей.

Сравнивать достоинство монет (больше, меньше).

Ориентироваться в магазине: классификация продуктов по отделам:

- молочные продукты;

- бакалея;

- хлеб;

- моющие средства.

ТЕЛЕФОН

Набирать цифры со зрительной опорой.

Набирать цифры под диктовку.

Набирать написанный номер.

Говорить заученные фразы в трубку.

Отвечать на вопросы по телефону.

Вести диалог.

ВРЕМЯ И ПРОСТРАНСТВО

Называть время года, месяц, число, день недели.

Находить нужный день в календаре.

Называть свой день рождения, возраст.

Называть свой домашний адрес.

Называть адрес школы.

Перечислять присутствующих людей.

Учить названия стрелок на механических часах.

Учиться определять точное время.

Учиться устанавливать точное время.

Учить названия станков и бытовых приборов.

Учиться читать эти названия.

Учить функции станков и бытовых приборов.

УМЕНИЯ, ВАЖНЫЕ В РАБОТЕ НА СТАНКАХ

Учиться раскладывать цифры в картотеку.

Учиться группировать разложенные карточки в прямом и обратном порядке.

Учиться группировать слова по первой букве.

Примечание: курсивом выделены добавления, внесенные в середине года.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ФОРМА ЗАПИСИ РЕЗУЛЬТАТОВ

	<дата записи>	<дата записи>
ПОКУПКИ И ДЕНЬГИ		
Отвечает на вопрос “Зачем нужны деньги?”		
Умеет выбирать “Что ты хочешь – это или это?”		
Может выразить желание: “я хочу купить ...”		
Может классифицировать монеты по достоинству		
Умеет определять достоинство монет и опознавать купюру в 10 рублей		
<i>Умеет сравнивать достоинство монет (большие, меньше)</i>		
Ориентируется в магазине:		
- молочные продукты		
- бакалея		
- хлеб		
- моющие средства		
ТЕЛЕФОН		
Набирает цифры со зрительной опорой		
Набирает цифры под диктовку		
Набирает написанный номер		
Говорит заученные фразы в трубку		
<i>Отвечает на вопросы по телефону</i>		
<i>Ведет диалог</i>		
ВРЕМЯ И ПРОСТРАНСТВО		
Называет время года, месяц, число, день недели		
Находит нужный день в календаре		
Называет дату своего рождения, возраст		
Называет свой домашний адрес		
Называет адрес школы		
Перечисляет присутствующих людей		
Знает названия стрелок на механических часах		
Умеет определять точное время		
Умеет устанавливать точное время		
<i>Знает названия станков и бытовых приборов</i>		
<i>Умеет читать эти названия</i>		
<i>Знает функции станков и бытовых приборов</i>		
УМЕНИЯ, ВАЖНЫЕ В РАБОТЕ НА СТАНКАХ		
Умеет раскладывать цифры в картотеку		
<i>Умеет группировать разложенные карточки в прямом и обратном порядке</i>		
<i>Умеет группировать слова по первой букве</i>		