

# Фармакология против двоек

Ирина КОНСТАНТИНОВА, психолог Центра лечебной педагогики

Рецензия на книгу

Лохова М.И., Фесенко Ю.А., Рубина М.Ю. Плохой хороший ребенок. –СПб: ООО «ЭЛБИ-СПб», 2003

Книга «Плохой хороший ребенок», как следует из аннотации, адресована широкому кругу читателей: – психологам, психотерапевтам, психоневрологам, педагогам, любознательным родителям и ближайшим родственникам детей с проблемами развития, а также всем, интересующимся подобными проблемами – иными словами, почти всему населению земного шара. Но в книге есть информация, которая не может быть адресована всем. Например, данные о строении и функционировании ЦНС, подкрепленные подробно изложенными результатами экспериментов, могли бы быть частью учебника медицинского вуза. Описание устройства и работы сложных медицинских приборов тоже не всем будет понятно и интересно. Терминологические изощрения типа «посткомпрессионная гиперемическая реакция» или «аурикулярная вертикаль» для большинства людей звучат как слова чужого языка.

А как реагировать на Приложение 3 в конце книги? Авторы сообщают подробности медикаментозного лечения пограничных расстройств, описания препаратов и принятые дозировки. Врачи, которые могут и должны назначать ребенку лечение, уже знают всю эту информацию из соответствующих курсов психофармакологии. При этом предполагается, что родители ребенка аккуратно выполняют назначения врача и ребенок принимает только те лекарства, которые указаны в рецепте. Многим специалистам, работающим с детьми, известно, к каким последствиям приводит самолечение, когда родители сами, без совета врача дают своему ребенку лекарство или, наоборот, отменяют назначенное. Помещенная в книге информация – сильное искушение для некоторых родителей быстро и легко помочь своему ребенку справиться с проблемами поведения и усвоения школьного материала. Но в отличие от врача родители не знают, как действует это привлекательное лекарство, они не в состоянии предположить, какой побочный эффект оно вызовет и как с ним справиться.

Авторы книги «Плохой хороший ребенок» – биолог и два детских врача. Естественно, что предлагаемый подход к проблеме нарушений развития скорее медицинский, чем педагогический. Все время на протяжении книги авторы утверждают «проблемы развития – болезнь», такому ребенку необходимо лечение. Любые методы педагогического воздействия на ребенка, развивающее обучение, психотерапия – без лечения, фармакологиче-

ской коррекции непродуктивны (с. 151, 221, 238). Предлагаются различные методы такого лечения. Отслеживать результат лечебных мероприятий авторы советуют при помощи объективных исследований, в частности, ЭЭГ.

Может создаться впечатление, что прием медикаментов является панацеей от всех проблем. Однако во всем мире все больше распространяется практика, направленная на снижение доли медикаментозного воздействия и усилении роли психолого-педагогического компонента при помощи детям с нарушениями развития.

Сравнивая разные подходы к психическому развитию ребенка, авторы отдают предпочтение зарубежным школам (теории З. Фрейда, Ж. Пиаже, Э. Эриксона). Создается впечатление, что авторам неизвестно, как высоко во всем мире ценятся исследования отечественных психологов – Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии. Постоянно в разных уголках земного шара проходят конгрессы разного уровня по изучению их наследия. Обвинение их в «марксистском» подходе свидетельствует о несистематическом знакомстве с их трудами.

В книге приводится множество разнообразных фактов. Некоторые из них просто спорные. Например: «первые слова ребенок произносит по слогам» (с. 130), дневной сон «вредно влияет на здоровье ребенка» после 2-3 лет (с. 191).

Сомнительными представляются и некоторые предлагаемые методы воздействия. Например, для нормализации сна авторы советуют применять ритмотерапию, «которая может выражаться в регулярном прослушивании метронома» (с. 195). Для коррекции заикания необходимо всех членов семьи научить говорить «ритмизированной слоговой речью под ритм метронома 80-90-ударов в минуту», ограничив при этом все контакты ребенка (с. 241).

Вызывает удивление описание холдинг-терапии как простого в техническом отношении метода. Специалистам хорошо известно, сколько времени и сил требуется для проведения такой работы. Поэтому его изложение на одной странице и легковесное описание по меньшей мере некорректно.

Главное впечатление от издания – авторами предпринята попытка в одной книге разместить все знания о ребенке. Его рождении, развитии, лечении в случаях различных заболеваний и т.д. При этом странным образом в канву изложения вплетены данные не только об объективных исследованиях нервной системы, но и об устройстве сложнейших аппаратов, при помощи которых эти исследования проводятся; перечисление фармакологических средств, которые используются в лечении различных заболеваний ребенка, соседствует с описанием этих препаратов. И еще множество проблем «высвечивается» в книге – научные исследования, практический опыт, многоплановые рекомендации. Причем любой из описанных областей в мировой литературе посвящены сотни тысяч публикаций.

Честно говоря, трудно уловить смысл в кратком перечислении проблем. Специалистам все это известно, к тому же профессиональная литература в наше время доступна. А легковверные родители, используя полученные в книге знания (неоправданно подробно приведенный анализ данных ЭЭГ, медикаментозные рекомендации, ссылки на неподтвержденные исследования) нанесут непоправимый вред своему ребенку.

Настоятельно рекомендуем родителям, бабушкам и дедушкам не читать эту книгу!