

КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ В ПСИХОКОРРЕКЦИОННОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПОДРОСТКАМИ
Санкт-Петербургская Медицинская академия последипломного образования, Тверской областной
клинический психоневрологический диспансер (Санкт-Петербург, Тверь).

Исследование *когнитивных стилей*, которые проявляются в способах переработки информации и характеризуют индивидуальный тип адаптации, важно для повышения эффективности межличностного взаимодействия, в том числе в психокоррекционной работе.

Представление о своем и пациента когнитивных стилях и преобладающем виде когнитивного контроля может позволить психологу/психотерапевту нейтрализовать негативные моменты, возникающие в процессе взаимодействия, а также использовать особенности когнитивной сферы клиента с целью усиления эффективности психотерапевтических техник.

Один из наиболее изученных параметров когнитивного стиля – *полезависимость*, где под полем понимается актуальная психологическая ситуация, в которой находится индивид. Принадлежность к *полезависимым* или *полenezависимым* определяется способностью «отходить» от контекста, выделять части из целого и обладать относительной свободой от воздействия внешних референтов. В многочисленных исследованиях (Уиткин Г., 1974; Палей А.И., 1982; Егорова М.С., 1981; Решетова Т.В., 1990; и т.д.) показана связь этого стиля с общением, отношением к конфликтам и социальным ситуациям.

Полезависимые индивиды извлекают из стандартного общения больше информации, чем независимые, легче разрешают конфликтные ситуации, более положительно оценивают других людей и реже выражают враждебное отношение к кому-либо. В целом, они являются более межличностно ориентированными людьми, в то же время находясь в сильной зависимости от социальных воздействий и одобрения окружающих. Независимые же больше ориентированы на свои знания и опыт, даже когда внешние обстоятельства противоречат им.

Если в диаде психолог–подросток один является полезависимым, а другой полenezависимым, то решение спорного вопроса будет ближе к варианту второго, так как влияние партнера для полезависимого является определяющим. На уровне взаимодействия с психотерапевтом, в случае его полenezависимого стиля, контакт будет вполне продуктивным, по типу «лидер, учитель–ведомый, ученик». Эффект психокоррекции у полenezависимого пациента будет определяться наличием его внутренней мотивации, а сама стратегия психотерапевта должна строиться на аналитической переработке данных.

Полenezависимость положительно коррелирует с двумя другими стилевыми параметрами – *диапазоном эквивалентности* (аналитичностью-синтетичностью) и *рефлексивностью* (Холодная М.А., 1990). *Аналитический* понятийный стиль проявляется в тенденции классифицировать объекты на основе выявления различий и использования для этого более точных стандартов. Противоположная характеристика – *синтетичность*, склонность ориентироваться на сходство в ряду объектов.

«Аналитик», основной мотивацией которого является избегание неудачи, преувеличивает вероятность конфликтов с окружающей средой, тщательно отбирает формы поведения, гарантирующие его от ошибок.

Преобладающей отрицательной эмоцией «синтетика» является гнев, довольно часто направляемый вовне. Причина собственной неудачи видится в чем-то из «враждебного мира», переоцениваются внешние стимулы среды и это является своеобразным выходом из конфликтных ситуаций (Решетова Т.В., 1990). Установление партнерских отношений с таким подростком затруднено из-за нежелания признавать ответственность за свои ошибки и восприятия психолога как «агрессора».

Похожий тип поведения наблюдается при анализе другого стилевого параметра – *локуса субъективного контроля*, где действуют переменные: *экстернальность* и *интернальность*. Выраженные экстерналы склонны наделять события и обстоятельства большим «субъективным весом», приписывать удачи и неудачи влиянию судьбы, что затрудняет процесс осознания причин своей дизадаптации. Такие подростки часто не верят, что могут самостоятельно улучшить свой жизненный стиль, личностную успешность и эмоциональное состояние. Интернальность же не очень свойственна подростковому возрасту: в нашем исследовании связи когнитивных стилей с агрессивностью (165 испытуемых) только – 5,5 % юношей и 9,7 % девушек относятся к интерналам. По-видимому, это связано с недостающей интеграцией «Я-образа», а также эмоциональной и когнитивной незрелостью подростков.

Рефлексивность–импульсивность как стилевой параметр определяет способ действия при необходимости выбора из некоторого множества альтернатив. Импульсивные склонны действовать быстро, не особо задумываясь, и допускать при этом большое количество ошибок, рефлексивные же проводят тщательный анализ и уточняют выдвигаемые гипотезы. Тактика психотерапевта соответ-

венно должна определяться данными когнитивными различиями пациентов, поэтому в первом случае продуктивной будет психокоррекция, основанная на помощи в овладении сканирующими стратегиями. Исследования С. Мессерера (1976), показали, что импульсивность при данном способе действия снижается. Большое значение могут иметь методы телесно-ориентированной психотерапии, элементы психогимнастики, ролевые игры.

При работе с рефлексивными подростками внимание должно уделяться анализу, методам рациональной психотерапии с апелляцией к логике, рассудку, а психотерапевтической мишенью будет являться самосознание, самооценка, а также способы эмоционального выражения пациента.

Другой стилевой параметр – **познавательный контроль** - характеризует способ действия в меняющейся ситуации. Пациенты с *гибким контролем* легче приспосабливаются к смене обстановки и лучше обучаются новым формам поведения, поэтому метод поведенческой психотерапии для них наиболее эффективен. Лица с *ригидным* или *жестким* познавательным контролем отличаются пониженной способностью к научению и для них нужно использовать иные формы психокоррекции или психотерапевтического воздействия (например, гештальттерапию).

Таким образом, для психологической коррекции с учетом когнитивных стилей необходима реализация двух этапов: 1) психодиагностического, в котором с помощью референтных тестов устанавливаются параметры когнитивной организации подростка. Когнитивные стили, как мы указывали выше, не являются отдельными характеристиками, скорее можно говорить о определенном личностном паттерне и, используя данные «когнитивно-стилевой психодиагностики», мы получаем достаточно адекватный психологический портрет;

2) собственно психокоррекционного (индивидуального, семейного, группового), в котором модель психотерапевтического воздействия носит интегративный характер и где представлены в той или иной мере техники гештальттерапии, методы рациональной психокоррекции, когнитивно-поведенческой и телесно ориентированной психотерапии.

Обобщенная цель психотерапии конкретизируется в зависимости от специфики проблем и обращений к специалисту. Непродуктивное межличностное взаимодействие, неадекватные способы реагирования в экстремальных ситуациях, неучет физиологических особенностей и ограничений при построении собственного стиля жизни и т.д. существенно сказываются на эффективности психотерапии. Однако главным принципом контактирования в системе «психолог – подросток» непременно должны быть партнерские отношения, способствующие проявлению активности пациента¹.

ЛИТЕРАТУРА

1. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 1997.
2. Корнилова Т.В., Парамей Г.В. Подходы к изучению когнитивных стилей: двадцать лет спустя. – Вопросы психологии, 1989, № 6.
3. Кулаков С.А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе. // Спб.: «Стройлеспечатъ», 1996.
4. Палей А.И. Модальностная структура эмоциональности и когнитивный стиль. // Вопросы психологии 1982, № 1. – С. 118-126.
5. Реан А.А. Психология изучения личности. – М.: Кафедра М, 1999.
6. Решетова Т.В. Влияние когнитивного стиля на взаимоотношения врача и больного. – Психологический журнал, 1990, т. 11, № 1. – С. 124-130.
- Холодная М.А. Психологический статус когнитивных стилей: предпочтения или «другие» способности? – Психологический журнал, 1996, т. 17, № 1, С. 61-69.

¹ Примечание редактора: Когнитивные стили представлены двумя гранями: 1) связанные с организацией мозга/психики особенности переработки информации и 2) формирующиеся в жизненном опыте паттерны когнитивного взаимодействия с миром и людьми, в том числе и с собой. Первое заставляет учитывать когнитивные стили в ходе психотерапии как неизменные характеристики. Второе обосновывает подход к когнитивным стилям как объекту психологической интервенции. По понятным причинам, обосновываемые первым и вторым психотерапевтические системы существенно различаются. (В.Е. Каган)